

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Правления НАО  
«Карагандинский университет имени  
академика Е.А. Букетова»  
протокол № 6 от 10 апреля 2024 г.



Дулатбеков Н.О. - Председатель Правления - Ректор

Дулатбеков Н.О.

(с изменениями и дополнениями  
«13» апреля 2026 г., протокол № 8)

## **Политика равенства, разнообразия и инклюзивности НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова»**

### **1. Общие положения**

Настоящая Политика равенства, разнообразия и инклюзивности (далее - Политика) НАО «Карагандинский национальный исследовательский университет имени Е.А. Букетова» (далее - Университет) определяет порядок предоставления равного доступа к качественному образованию и равного положения (изменения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8) в академической образовательной среде обучающихся с особыми образовательными потребностями, недопущения дискриминации по каким-либо признакам. Политика основывается на международных правовых документах и нормативно-правовых актах Республики Казахстан, также Академической политике, Социальной политике Университета и имеет автономный характер, утверждается в порядке, предусмотренном Классификатором внутренних нормативных документов. Университет, вступив в Sustainable Development Solutions Network (Сеть решений в сфере устойчивого развития), следует Целям в области устойчивого развития (ЦУР). В частности, согласно Цели 4: Качественное образование, обеспечивает равный доступ к качественному высшему образованию, создает и совершенствует условия, учитывающие интересы всех обучающихся, особые нужды и обеспечивает безопасную, свободную от барьеров и эффективную среду обучения для всех. Согласно Цели 5: Гендерное равенство, усиливает роль женщин в университетском обществе, расширяет возможности для развития научного, управленческого и делового потенциала (дополнения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8).

Предоставление специальных и/или дополнительных условий осуществляется согласно запросу и обращению обучающегося, разглашение информации о наличии особых потребностей не допускается, при

необходимости информация передается соответствующим подразделениям в интересах обучающегося и его согласия.

Университет стремится стать образцом инклюзивности и многообразия, распространяя культуру принятия социальных, гендерных, национальных и других различий людей, осознание их ценности как человеческого потенциала страны, заботы о всех социальных группах.

## 2. Основные термины и определения

*Равенство* - исключение дискриминации по признаку пола, возраста, этнических и др. признаков.

*Разнообразие* - признание и принятие индивидуальных различий как раса, цвет кожи, религия, пол, гендерная идентичность или самовыражение, семейное положение, беременность, возраст, национальное или социальное происхождение, инвалидность, членство в профсоюзах, политические убеждения или другие характеристики, подпадающие под защиту закона.

*Инклюзивность* – охват всех людей, независимо от расы, пола, наличия инвалидности, медицинских или иных потребностей и предоставление равного доступа и возможностей, устранение дискриминации и нетерпимости.

*Лица (дети) с особыми образовательными потребностями* - лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

*Оценка особых образовательных потребностей* - определение необходимых специальных условий для получения образования.

*Инклюзивное образование* - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Психолого-педагогическое сопровождение* - системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

*Специальные условия для получения образования* - условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

*Социальная инклюзия*– процесс, требующий определенных усилий для достижения равных возможностей всех, независимо от пола, возраста, социального статуса, жизненного контекста образования, этнической

принадлежности, с целью обеспечения им полноценного и активного участия во всех сферах жизни, в процессе принятия решений.

*Трудная жизненная ситуация* – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность (инвалидность, сиротство, малообеспеченность и др.), которую человек не может преодолеть самостоятельно.

*Социальный барьер* - следствие различий в социальных статусах, возрасте, положении в обществе и т.д.

*Языковой барьер* - сложности в коммуникации людей, принадлежащих к разным языковым группам.

*Психологический барьер* – внутренняя, психологическая причина, препятствующая человеку естественно, свободно и раскованно вести себя на людях, в общении с ними в определенных жизненных ситуациях.

*Ограниченные возможности здоровья* — это физические или психические нарушения развития организма, которые отражаются на социальной жизни человека.

*Инвалидность* – это состояние, при котором человек вследствие своего физического или психического состояния утрачивает способность выполнять обычные функции.

*Дискриминация* — необоснованное ущемление прав, ограничение свобод или неравное отношение к человеку или группе лиц на основе характеристик: пола, расы, возраста, религии, инвалидности, сексуальной ориентации, проявляющееся на личностном, институциональном или структурном уровнях (*дополнения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8*).

### 3. Цель

Обеспечение комфортной образовательной среды в Университете на основе равнодоступности ко всем ресурсам и создание условий социальной защиты, психологической, правовой и финансовой поддержки, творческой самореализации, развития интеллектуального потенциала, участия в научно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом характера особых образовательных потребностей в конкретных жизненных ситуациях независимо от гендерной принадлежности (*изменения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8*).

### 4. Задачи

- содействие повышению качества человеческого капитала;
- создание условий, обеспечивающих возможность всестороннего развития обучающихся с учетом их адаптационных особенностей;
- обеспечение социальной, психологической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- содействие становлению правовой, информационной культуры обучающихся в развитии их самостоятельной социальной интеграции;
- формирование культуры поведения, профилактика правонарушений и негативных социальных проявлений;

- обеспечение равных возможностей доступа обучающихся к образовательным ресурсам для овладения необходимыми компетенциями в области будущей профессиональной деятельности;
- помощь обучающимся, в том числе из числа иностранных граждан в адаптации к жизни и учёбе в университете;
- всесторонняя поддержка обучающихся в раскрытии внутреннего потенциала, своеобразия и богатства личности;
- пропаганда взаимоотношений членов общества на основе равенства, толерантности и уважения, справедливости и сотрудничества;
- укрепление института семьи и гендерного равенства *(дополнения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8)*;
- активное включение обучающихся женского пола во все сферы деятельности университетской жизни *(дополнения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8)*;
- обеспечение информационной доступности по вопросам психологического, соматического и репродуктивного здоровья *(дополнения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8)*;
- недопущение дискриминации, ущемляющей права, ограничение свободы и предвзятое отношение независимо от гендерной принадлежности *(дополнения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8)*.

## 5. Принципы

- равенство прав всех на получение качественного образования;
- доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого;
- светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- уважение прав и свобод человека независимо пола, расы, возраста, религии, инвалидности, гендерных особенностей *(изменения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8)*;
- приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
- стимулирование раскрытия творческого потенциала личности на основе создания комфортных условий процесса самореализации;
- гарантия равного доступа к ресурсам университета;
- комплексность и индивидуальный подход в оказании медико-социальной, психолого-педагогической и правовой поддержки;
- развитие научного и управленческого потенциала, политической культуры обучающихся-девушек/женщин *(дополнения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8)*.

## 6. Ресурсы

- корпоративные документы;
- Ресурсный центр инклюзивного и специального образования;
- кабинеты инклюзивного образования;
- Центр психологического сопровождения образовательной деятельности;
- Научно-исследовательская социально-психологическая лаборатория *(дополнения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8)*;
- Юридическое управление *(дополнения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8)*;
- Дворец студентов;
- дома студентов;
- Рекреационный спортивный центр;
- волонтерские клубы «Biz Barmyz», «Mejirim», «Good Way»;
- Студенческий парламент;
- библиотека со специальными местами и оборудованием для лиц с сенсорными нарушениями;
- ППС с сертификатами о повышении квалификации по организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;
- профильные кафедры.

## 7. Обеспечение равных и доступных условий образования

### 7.1. Прием, выявление и оценка особых образовательных потребностей:

- учет при приеме документа о среднем и среднеспециальном образовании, подтверждающий наличие сохранного интеллекта (при наличии нарушения интеллекта абитуриент имеет аттестат особого образца);

- учет обучающихся с официальным статусом инвалидности и по результату опросника среди студентов на предмет наличия проблем, связанных временными или постоянными особыми потребностями различного характера (проблемы со здоровьем/беременность, социально-психологические, языковые барьеры, трудности адаптации в новой среде, академические и/или материально-жилищные сложности и т.д.) *(изменения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8)*;

- координация деятельности структурных подразделений университета по определению механизмов создания доступной и инклюзивной среды обучения, планирование работы и реализация.

### 7.2. Социально-правовая и информационная поддержка:

- правовое просвещение о правах и обязанностях для обеспечения защиты прав и свобод, безопасности иностранного студента и/или студентов с официальным статусом инвалидности для разрешения правовых проблем при участии соответствующих государственных и негосударственных институтов;

- предоставление обучающимся из числа иностранных граждан доступной информации о правилах пребывания и проживания в стране, об

организации учебного процесса (информационные стенды, брошюры и буклеты, интернет-сайты и др.);

- организация мероприятий, направленных на продвижение идей равенства, взаимоуважения, толерантности, сотрудничества для достижения общих целей, политики ненасилия, инклюзивности и разнообразия образовательной среды;

- меры активной интеграции обучающихся в академическую и социальную среду (вовлечению в университетскую жизнь, в разнообразную деятельность гражданско-патриотической, общественно полезной, творческой, художественной, спортивной и др. направленности);

- консультирование обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам их социальной и правовой защиты;

- обеспечение условий социально-культурной адаптации обучающихся;

- содействие развитию творческой активности (обеспечение доступа к деятельности творческих объединений университета, помощь в реализации творческих программ и проектов обучающихся, разработка программ социально-инклюзивной направленности);

- поддержка талантливых представителей творческой молодежи университета;

- координация связи институтов образования, культуры, общественных объединений с целью развития культуры толерантности в молодежной среде;

- информирование обучающихся о социальных программах и проектах по поддержке различных категорий населения;

- для обучающихся из числа иностранных граждан во избежание непривычных эмоциональных переживаний и психических состояний, связанных с новой социокультурной и языковой средой, новыми методами и формами обучения, сменой режима, новыми природно-географическими и климатическими условиями предоставление обучающимся из числа иностранных граждан волонтерской помощи;

- проведение мероприятий, пропагандирующих ценность семьи и роль женщин в обществе *(дополнения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8)*;

- предоставление информации по охране психического, соматического и репродуктивного здоровья *(дополнения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8)*;

- предоставление информации и оказание финансовой поддержки, предусмотренной в Положении о предоставлении льгот по оплате за обучение в университете *(дополнения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8)*.

### **7.3. Психолого –педагогическое сопровождение:**

- кадровое обеспечение (наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации или стажировки/переподготовки по методике инклюзивного образования);

- толерантное отношение к лицам с особыми образовательными потребностями студенческой молодежи, ППС и АУП и ОП;

- при необходимости обеспечение консультацией абитуриентов по вопросам академического процесса в университете;
- наличие индивидуальных траекторий обучения с гибким объемом учебной нагрузки (часы аудиторных и внеаудиторных академических занятий с учетом психофизического состояния или социального положения);
- индивидуально-дифференцированный подход при обучении, адаптивность учебного материала и применение специальных методов обучения с учетом сенсорных и двигательных ограничений, также культурных и языковых особенностей;
- модификация и адаптация экзаменационных материалов, вариативность форм промежуточных и итоговых аттестации, оценки результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- предоставление дополнительного времени при выполнении заданий, увеличение сроков сдачи при необходимости;
- обеспечение доступа к использованию вспомогательных устройств;
- предоставление отдельных помещений во время экзамена при необходимости особых условий (студент использует конвертор, т.е. аудиосопровождение при чтении, гиперчувствительность к запаху, шуму и свету и т.д.);
- обеспечение доступа к помощи ассистента/тьютора/помощника;
- обеспечение особыми условиями согласно индивидуально-адаптивным особенностям обучающихся на время прохождения профессиональной практики;
- содействие при трудоустройстве выпускников с особыми образовательными потребностями (связь с карьерными центрами, центрами трудовой мобильности, мониторинг рынка труда, учет вакансии и др.);
- предоставление психологической и правовой консультации *(дополнения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8)*.

#### **7.4. Медико-санитарные/оздоровительные процедуры или здоровьесберегающий режим:**

- привлечение обучающихся к активному участию в спортивных мероприятиях и регулярному занятию спортом;
- пропаганда знаний о здоровье и здорового образа жизни среди обучающихся в форме лекториев, дебатов, тренингов, флеш-мобов и иных лекций и бесед и других мероприятий массового характера.
- организация и проведение занятий лечебной физической культуры (ЛФК) согласно показаниям врачебной комиссии;
- обеспечение учета физического и соматического состояния обучающихся со статусом инвалидности;
- обеспечение оказания врачебной помощи и осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий;
- организация мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.

### **7.5. Материально-техническое оснащение:**

- учет сенсорных нарушений и нарушений опорно-двигательного аппарата у лиц с инвалидностью и ООП при обеспечении архитектурной доступности и прилегающей территории;
- наличие системы сигнализации и оповещения у входа;
- обеспечение средствами информационной навигации (бегущие строки, таблоиды с аудиосопровождением, таблички с дублированием рельефным шрифтом или шрифтом Брайля, тактильные дорожки);
- дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц;
- наличие санитарных помещений, оборудованных для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (*дополнения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8*);
- выделение мест для парковки автотранспортных средств для лиц с инвалидностью;
- наличие специальных кабинетов, оборудованных ассистивными технологиями, средствами обучения, учебной литературой, адаптированными программными обеспечениями (*изменения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8*);
- наличие зон психологического комфорта (центры/комнаты коворкинга, релаксации) в учебных корпусах и домах студентов (*дополнения внесены на заседании Правления 13 апреля 2026 г., протокол № 8*).